

Принято

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждено

Заведующий

детского сада № 90

Ю. Сорокина



Учебный план

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 90 Ворошиловского района Волгограда»

по основной общеобразовательной программе дошкольного образования

на 2025-2026 учебный год

Нормативные основания формирования учебного плана

Учебный план разработан на основе нормативных правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Устава МОУ детского сада № 90

Концептуальные основания, положенные в основу учебного плана:

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ☐ развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка;
- ☐ научной обоснованности и практической применимости;
- ☐ соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ☐ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ☐ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основе разработки учебного плана в его обязательной части – учебно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования.

Данный выбор программно-методического комплекта обеспечивает целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В структуре учебного плана учтены особенности организации непрерывной образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей, компенсирующей направленности, раннего и дошкольного возраста.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО, объема времени, отводимого на проведение образовательной деятельности с детьми, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Учебный год (образовательный период) в соответствии с календарным учебным графиком МОУ устанавливается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12-ти часовое пребывание воспитанников в МОУ детского сада № 90 с 7.00 до 19.00.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени.

отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с выбранными участниками образовательных отношений парциальными, авторскими образовательными программами.

Характеристика структуры учебного плана

Учебный план сформирован в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности:

- для детей от 2 до 3 лет –10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет –15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет –20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет –25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет –30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности:

- для детей от 4 до 5 лет – 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет –25 минут,
- для детей от 6 до 7(8) лет –30 минут,
- индивидуальные занятия со специалистами – 10 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в группах общеразвивающей направленности:

для детей от 2 до 3 лет - не превышает 20 минут,
для детей от 3 до 4 лет – не превышает 30 минут,
в средней группе - не превышает 40 минут,
в старшей группе - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
в подготовительной группе–90 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в группах компенсирующей направленности:

для детей от 5 до 6 лет - недельная нагрузка 375 минут
для детей от 6 до 7(8) лет - недельная нагрузка 510 минут

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Учебный план МОУ детского сада № 90 на 2025 – 2026 учебный год является нормативным актом, устанавливающий перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательную деятельность.

В 2025-2026 г. в МОУ детском саду № 90 функционирует 8 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из них: 5 общеобразовательных групп, 1 группа кратковременного пребывания, 2 группы для детей с ОНР:

Первая младшая группа № 1 (2 – 3 года);

Ранняя смешанная группа кратковременного пребывания № 9 (1,5 – 3 года);

Вторая младшая группа № 3 (3 – 4 года);

Средняя группа № 4 (4 – 5 лет);

Старшая группа № 5 (5 – 6 лет);

Старшая группа № 2 для детей с ОНР (5 – 6 лет);

Подготовительная группа № 8 с ОНР (6 – 7(8) лет);

Подготовительная группа № 7 (6 – 7(8) лет);

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Основной общеобразовательной программе ДО на основе ФОП ДО с учетом ФГОС ДО. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Учебный план МОУ детского сада № 90 соответствует Уставу МОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг, направленных на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (13 недель). В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий от 10 минут в младшей группе до 30 минут в подготовительной к школе группе. Перерыв между занятиями не менее 10-15 минут. В середине занятия предполагается физкультурная пауза.

Объём учебной нагрузки

Возраст детей	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	5 – 6 лет (ОНР)	6 – 7(8) лет	6 – 7(8) лет (ОНР)
Длительность занятий	8 – 10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	25 мин.	30 мин.	30 мин.
Общее количество занятий в неделю	10	10	10	13	16	14	17
Общее время в часах	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 25 мин.	6 ч. 40 мин.	7 ч. 00 мин.	8 ч. 30 мин.

Занятия планируются как в первую, так и во вторую половину дня, при этом занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня.

Занятия вариативной части проводятся во вторую половину дня за счет подгрупповых, индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

В учебном плане определено количество организованной образовательной деятельности, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДОУ.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД), в соответствии с занятиями деятельностью по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности.

Направление	Вид деятельности
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<i>Познавательное развитие</i>	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка, региональный компонент краеведение
<i>Речевое развитие</i>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
<i>Художественно-эстетическое</i>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество.
<i>Физическое развитие</i>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание, плавание

Реализация познавательного и речевого направления во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми старшей группы, в младшей и средней группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. ООД физическое развитие осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей. 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Занятия проводятся инструктором по физической культуре 2 раза в неделю в физкультурном зале. Одно занятие физической культурой проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в зале). Третье физкультурное занятие на воздухе проводится в первой и второй младшей группах только в теплое время года.

Занятия по плаванию проводятся 1 раз в неделю в бассейне. I и II младшие группы в бассейн не ходят.

Вариативная часть Учебного плана включает в себя дополнительную работу с учетом регионального компонента. Учебная нагрузка вариативной части соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников. В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

- ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие не более двух раз в неделю;
- продолжительность дополнительно организованной деятельности соответствует продолжительности обязательной учебной деятельности в соответствии с возрастными нормами.

Дополнительное образование осуществляется педагогами и специалистами дошкольного учреждения. В плане установлено соотношение между инвариантной и вариативной частями: инвариантная часть не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы. Вариативная часть – не более 40%. План позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

В образовательной организации оборудован современными технологическими средствами обучения музыкальный и спортивный залы. Для проведения физкультурных занятий кроме физкультурного зала имеется и спортивная площадка на территории образовательной организации. В просторных помещениях детского сада создана рациональная предметно-развивающая среда, где дети могут удовлетворять свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, индивидуальной.

Объём учебной нагрузки

Возраст детей	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	5 – 6 лет (ОНР)	6 – 7(8) лет	6 – 7(8) лет (ОНР)
Длительность занятий	8 – 10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	25 мин.	30 мин.	30 мин.
Общее количество занятий в неделю	10	10	10	13	16	14	17
Общее время в часах	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 25 мин.	6 ч. 40 мин.	7 ч. 00 мин.	8 ч. 30 мин.

Занятия планируются как в первую, так и во вторую половину дня, при этом занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня.

Занятия вариативной части проводятся во вторую половину дня за счет подгрупповых, индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

В учебном плане определено количество организованной образовательной деятельности, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДОУ.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД), в соответствии с занятиями деятельностью по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности.

Направление	Вид деятельности
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<i>Познавательное развитие</i>	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка, региональный компонент краеведение
<i>Речевое развитие</i>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
<i>Художественно-эстетическое</i>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество.
<i>Физическое развитие</i>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание, плавание

Учебный план на 2025 – 2026 учебный год

Организованная образовательная деятельность								
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность						
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа (ОНР)	Подготовительная группа (ОНР)	Подготовительная группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы; приобщение к социокультурным ценностям.	1	2	2	3	3	4	4
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	1	1	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация/ конструирование	-	0,5	0,5	0,5	0,5/	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2	2	2
Занятия с логопедом		-	-	-	-	3	4	-
Итого:		10	10	10	13	16	17	14

Самостоятельная деятельность детей							
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (бассейн)			1	1	1	1	1

Литературно-методический комплекс:

№	Образовательная область	Автор, название.
1	Социально-коммуникативное развитие	О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Л.В. Артемьева «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой» О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» С.А. Веретенникова, А.А. Клыков «Четыре времени года». О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе» А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных» В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» А.А. Плешанов «Зеленая тропинка» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»

2	Познавательное развитие	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Л.С. Метлина «Математика в детском саду» Т.В. Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников» А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» В. Волина «Праздник числа. Занимательная математика для детей». Л.И. Ермолаева «Игры, задания и упражнения математического содержания». Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
3	Речевое развитие	А.М. Бородин «Методика развития речи детей» В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду» А.И. Максаков, Р.А. Тумакова «Учите, играя» «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» «Хрестоматия для дошкольников» сост. В.В. Гербова. «Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой.
4	Художественно-творческое развитие	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности в детском саду» Н.Б. Халеозова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» Н.Б. Халеозова, Н.И. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду» Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» Т.С. Комарова «Обучение детей технике рисования» З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» З.В. Лиштван «Конструирование в детском саду» О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.А. Соломенникова «Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством» Н.А. Ветлугина, А.В. Кенеман «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду» Т.М. Орлова «Учите детей петь» С.И. Бекина «Музыка и движение»

		Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соболева «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Е.П. Иова, Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку» Э. Соболева, Г. Орлова «Музыка на занятиях». сборник № 1.2.3.4.5.6.
5	Физическое развитие	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева «Обучение плаванию в детском саду» П.П. Бущинская, В.И. Васиокова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Е.П. Иова, Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку» Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе» «Русские народные подвижные игры» под ред. А.В. Руссковой. «Детские подвижные игры народов СССР» сост. А.В. Кенеман, под ред. Т.И. Осокиной -Л. Глазырина «Физическое воспитание дошкольников», -Программа «Обучение плаванию в детском саду». Т.Н. Осокина, -Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.